

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №3»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ О.Н.Семенова

Приказ №___

от " " 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Формирование читательской грамотности»

Уровень образования **начальное общее образование (1-4 классы)**

Возраст обучающихся **7-11 лет**

Количество часов **34 часа в год**

Составители: Гречнева Н.В.

Лукашина О.Н.

Гарлюпина Е.П.

Программа разработана на основе **программы внеурочной
деятельности Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк,
С.А. Шейкиной**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Формирование читательской грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Формирование читательской грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Формирование читательской грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Формирование читательской грамотности» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

3 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

4 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

– уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

III. Тематическое планирование программы

1 класс (33 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Форма проведения
1.	Рыба-стрелок	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
2.	Когда обедает крокодил	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
3.	Теплолюбивые кошки	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
4.	Как видят змеи	1	Работа с текстом. Пересказ текста.
5.	Зачем слону хобот	1	Работа с текстом. Пересказ текста.
6.	Удивительные киты	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	Зачем сове пушистые перья	1	Восстановление деформированного текста.
8.	Зимние грибы	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	Почему так говорят?	1	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Геннадий	1	Работа с текстом. Анализ содержания.

	Цыферов. Петушок и солнышко		
14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Составление вопросов к тексту.
17.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Работа с текстом. Викторина.
18.	Нанайская народная сказка «Айога»	1	Работа с текстом. Пересказ.
19.	Русская народная сказка «Теремок»	1	Составление вопросов к тексту
20.	С. Маршак сказка «Теремок»	1	Сравнение с народной сказкой. Инсценирование.
21.	Е. Чарушин «Томка»	1	Составление вопросов к тексту.
22.	Е. Чарушин «Волчок»	1	Составление вопросов к тексту. Пересказ.
23.	В Бианки «Латка»	1	Знакомство с содержанием.
24.	В. Бианки «Латка»	1	Беседа по содержанию. Составление вопросов к тексту.

25.	В. Бианки «Мышонок Пик»	1	Знакомство с содержанием.
26.	В. Бианки «Мышонок Пик»	1	Продолжение знакомства с текстом.
27.	В. Бианки «Мышонок Пик»	1	Беседа по содержанию. Составление плана пересказа.
28.	Н. Носов «Тук-тук-тук»	1	Составление вопросов к тексту. Викторина.
29.	Н. Носов «Как Незнайка решил стать поэтом».	1	Анализ героев произведения. Беседа о дружбе.
30.	«Русская пословица не даром молвится.»	1	Беседа по содержанию пословиц.
31.	Устное народное творчество. Загадки.	1	Составление загадок по признакам предметов.
32.	Устное народное творчество «Считалочки»	1	Конкурс считалочек.
33.	Экскурсия в школьную библиотеку	1	Знакомство с расположением книг в библиотеке.

2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения
---	-------------------------------	--------------	------------------

1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
2.	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
3.	Лев Толстой. Зайцы	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Работа с текстом. Составление инструкций.
5.	Обыкновенные кроты	1	Работа с текстом. Пересказ текста.
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	Полевой хомяк	1	Составление плана при подготовке к сообщению.
8.	Про бобров	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	Мастер пейзажа	1	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Берёза	1	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Праздник весны	1	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Ромашка	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Байкал	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Таёжный ветер	1	Деление текста на части. Составление плана.
15.	Море	1	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Золотая осень	1	Составление вопросов к тексту.

17.	В лесу	1	Литературная игра.
18.	В. Бианки «Музыкант»	1	Деление текста на части. Составление плана.
19.	В. Бианки «Подкидыш»	1	Составление вопросов к тексту.
20.	В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и весна»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
21.	В. Бианки «Плавунчик»	1	Анализ содержания.
22.	Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч) «Непослушные малыши»	1	Работа с текстом.
23.	Н. Сладков. «Трясогузкины письма»	1	Деление текста на части. Составление плана.
24.	Н. Сладков. «Топик и Катя»	1	Анализ героев произведения.
25.	Н. Сладков «Осень на пороге»	1	Работа с текстом.
26.	Н. Сладков «Кто в моем доме живет»	1	Деление текста на части. Составление плана.
27.	Н. Сладков «Кто такой?»	1	Работа с текстом.
28.	Рассказы и сказки Э. Шима.	1	Знакомство с содержанием.

	«Неслышные голоса»		
29.	Э. Шим «Молчком-то лучше»	1	Деление текста на части. Составление плана.
30.	Э. Шим. «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1	Анализ героев произведения.
31.	Э. Шим «Заячье семейство»	1	Деление текста на части. Составление плана.
32.	Рассказы и сказки Г. Скребицкого «Белая шубка»	1	Деление текста на части. Составление плана.
33.	Г. Скребицкий «Сказка о Весне»	1	Работа по содержанию произведения.
34.	Г. Скребицкий «Дружба»	1	Знакомство с содержанием.

3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Про дождевого червяка	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
2.	Кальций	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
3.	Сколько весит облако?	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
4.	Хлеб – всему	1	Работа с текстом. Пересказ текста.

	голова		
5.	Про мел	1	Работа с текстом. Пересказ текста.
6.	Про мыло	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	История свечи	1	Восстановление деформированного текста.
8.	Магнит	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	На берегу моря	1	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Ландыш	1	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	В лесу будь другом	1	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Лесной доктор	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Берегите птиц и зверей	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	У какой птицы гнездо самое лучшее	1	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Как появились столовые приборы	1	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Понимают ли животные друг друга?	1	Составление вопросов к тексту.
17.	Театр – это праздник	1	Игра-путешествие
18.	В. Осева. «Отомстила»	1	Анализ характера героев.
19.	В. Осева «Почему?»	1	Анализ содержания текста.
20.	В. Осева	1	Инсценирование сказки

	«Волшебная иголочка» (сказка)		
21.	Рассказы Н.Артюховой «Подружки»	1	Беседа по содержанию текста.
22.	Н. Артюхова «Три копухи»	1	Анализ героев произведения
23.	Н. Артюхова «Камень»	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
24.	Н. Артюхова «Строгая бабушка».	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
25.	Н. Артюхова «Фарфоровые шаги»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
26.	Рассказы Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
27.	Л. Воронкова «Ласковое слово»	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
28.	Рассказы Е.Пермяка «Чужая калитка»	1	Анализ текста. Пересказ текста.
29.	Е. Пермяк «Надёжный человек»	1	Составление вопросов к тексту.
30.	Е. Пермяк «Обманное	1	Дополнение предложений с опорой на текст.

	озеро»		
31.	Рассказы и сказки В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок!»	1	Анализ содержания текста.
32.	В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
33.	Рассказы и сказки Н.Носова «Леденец»	1	Пересказ произведения.
34.	Н. Носов «Про тигра»	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.

4 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Старинная женская одежда	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
2.	Старинные женские головные уборы	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
3.	Старинная мужская одежда	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
4.	Старинные мужские головные уборы	1	Работа с текстом. Пересказ текста.
5.	Жилище	1	Работа с текстом. Пересказ текста.

	крестьянской семьи на Руси		
6.	Внутреннее убранство русской избы	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	Предметы обихода русской избы	1	Восстановление деформированного текста.
8.	История посуды на Руси	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	Какие деньги были раньше в России	1	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Береги эту красоту!	1	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Спор деревьев	1	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Тяжкий труд	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	К людям за помощью	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Гордый и могучий красавец	1	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Как деревья засыпают на зиму	1	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Дельфинья дружба	1	Составление вопросов к тексту.
17.	Мир музыки	1	Работа с текстом. Викторина.
18.	Рассказы об	1	Составление вопросов к тексту.

	исторических событиях 18-19 веков О. Тихомиров «Александр Невский»		
19.	Г. Шторм «На поле Куликовом»	1	Работа по содержанию.
20.	К. Кочегаров «Минин и Пожарский»	1	Составление вопросов к тексту.
21.	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине».	1	Работа по содержанию.
22.	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре и его времени».	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
23.	А. Митяев «Сражение при Гангуте».	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
24.	А. Митяев «Адмирал Ушаков»	1	Работа по содержанию.
25.	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
26.	С. Алексеев «Рассказы об	1	Работа с текстом. Анализ содержания.

	Отечественной войне 1812 года»		
27.	А. Митяев «Адмирал Нахимов»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
28.	Рассказы об исторических событиях XX века. С. Алексеев «Брестская крепость»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
29.	С. Алексеев «Они защищали Москву»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
30.	Ю. Стрехнин «Город отважных»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
31.	Богомолов «За оборону Сталинграда».	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
32.	М. Лободин «За оборону Ленинграда»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
33.	А. Митяев «В холодном море».	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
34.	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.