

МБОУ «Центр образования №3»

УТВЕРЖДЕНО

директор

Семенова О.Н.

Приказ №

от " \_\_\_ " \_\_\_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДНЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЛабораториУм» (естественно-научной направленности)  
для начального общего образования  
на 2022-2026 учебный год

Составители: Гречнева Н.В.

Лукашина О.Н.

Гарлюпина Е.П.

учителя начальных классов

## Пояснительная записка

### 1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологической грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности.

Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Рабочая программа естественно – научного направления «ЛабораториУм» составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

2. Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников: осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры школьников.

Программа «ЛабораториУм» ставит перед собой следующие задачи:

Образовательные:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностей ориентации в деятельности детей.

Развивающие:

1. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

2. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
3. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведении здорового образа жизни, стремления в активной практической деятельности по охране окружающей среды.
4. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные:

1. Воспитание уважительного отношения ко всем, без исключения, видам.
2. Воспитание активной жизненной позиции.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Подведение к пониманию неповторимости красоты окружающего мира.

3. Отличительные особенности программы.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности и т.д. Т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действительную эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Программа «ЛабораториУм» разработана для занятий с учащимися 1- 4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
  - принцип наглядности;
  - принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;

- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа составлена из расчета один час в неделю.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, рассчитана на младших школьников, 7 – 11 лет.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая, парная.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, создание экологических проектов, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, гербаризация, составление памяток.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, в специфике курса «ЛабораториУм» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как

можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические задания, участие в организации праздников, театральных постановок, создании проектов.

Сроки реализации:	4 года
Возраст детей:	7 – 11 лет
Состав группы:	постоянный
Занятия:	групповые

## 2 Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.

- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
  - Выполнять правила личной гигиены.
  - Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
  - Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Планируемые результаты.

Планируется достижение трех уровней результатов:

- В 1 классе планируется достижение первого уровня результатов – приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе; овладение способами самопознания, рефлексии.
  - Во 2 - 3 классе планируется достижение второго уровня результатов – развитие ценностных ориентаций, формирование нравственно – этических и эстетических отношений.
  - В 4 классе планируется достижение третьего уровня результатов – приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Универсальные учебные действия, формируемые в результате реализации программы «Лаборатория Ум».

Личностные действия:

- Ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможное влияние на будущее;
  - приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

#### Регулятивные действия:

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
  - выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Познавательные действия:

- использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
  - на основе имеющихся знаний умение отличать реальные исторические факты от вымыслов;
    - узнавание символики своей области, города;
    - описывания достопримечательностей столицы родного края;
- использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о своём крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой и атласом.

- работа с атласом, глобусом и картой.

#### Коммуникативные действия:

- понимание различные позиции других людей, отличные от собственной;
  - ориентирование на позицию партнера в общении;
- учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся, являются:

1. Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике.
  2. Умение грамотно вести диалог и аргументировано участвовать в обсуждении; задавать и отвечать на вопросы различного характера экологической направленности.
  3. Активное участие в коллективной познавательной деятельности.
3. Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «ЛабораториУм».

Формы проведения итогов: выставки, конкурсы, защита творческих работ, памятки, инсценировки, защита проектов.

#### 6. Содержание программы.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики.

1-ый год обучения – «Экология моего дома».

2-ой год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов».

3-ий год обучения – «Экология животных».

4-ый год обучения – «Экология человека»; «Обобщение изученного».

Программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

#### 7. Методическое обеспечение.

При составлении календарно -тематического планирования на занятиях возможно чередование теоретических бесед по темам из разных разделов программы.

Целесообразно наладить учёт достижений учащихся. Для этого можно завести «Дневник кружковца», куда нужно записывать участие во всех мероприятиях: соревнованиях, походах, защите проектов и т.д. Необходимо также подготовить ребят к преодолению любых трудностей, воспитывать чувство взаимопомощи.

При проведении некоторых занятий можно привлекать учителей географии, истории, физкультуры, а также школьного медработника.

Некоторые занятия полезно проводить в форме докладов, мультимедийных презентаций.

Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес и бережное отношение к природе своего города, края, страны. Необходимо сформировать у учащихся навыки исследовательской работы.

При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.

Вопросам техники безопасности уделяется значительная часть времени и рассматриваются эти вопросы во всех разделах программы. Беседы, тесты по технике безопасности должны проводиться перед каждым выходом, во время практических занятий.

#### 8. Литература (для учителя):

1. Багрова Л. А., «Я познаю мир». – М.; АСТ, 1997
2. Королева А.В. “Естествознание для малышей” журнал “Начальная школа” .
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П “Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.
4. Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М,; Дрофа, 1995
5. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми».
6. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.

7. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
8. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
9. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.
10. Рянжин С. В., «Экологический букварь» - СПб., 1994
11. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
12. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
13. Интерактивные и мультимедийные разработки, ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ.

Литература (для учащихся):

1. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
2. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
3. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### «Лаборатори Ум»

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ВСЕГО
<b>1-й год обучения</b>				
1	<b>Введение.</b> Что такое экология? Знакомство с объектами живой и неживой природы	<b>1</b>		<b>1</b>
2	<b>Мой дом за окном.</b> Мой дом.	<b>1</b>		<b>1</b>
3	Знакомство с экологической АЗБУКОЙ.		<b>1</b>	<b>1</b>
4	Дом где мы живем. Знак	<b>1</b>		<b>1</b>
5	Откуда берется и куда девается мусор?	<b>1</b>		<b>1</b>
6	Путешествие в Экоград.	<b>1</b>		<b>1</b>
7	Деревья и птицы твоего двора.		<b>1</b>	<b>1</b>
8	<b>Я и мое окружение.</b> Моя квартира, моя семья	<b>1</b>		<b>1</b>
9	Соседи – жильцы. Кто меня окружает?		<b>1</b>	<b>1</b>
10	Наша большая семья . Мой класс. Игра «Бывает, не бывает»		<b>1</b>	<b>1</b>
11	Виртуальный проект «Школа будущего»		<b>1</b>	<b>1</b>
12	Виртуальный проект «Школа будущего»	<b>1</b>		<b>1</b>

13	Дом моей мечты	1		1
14	Комнатные растения в квартире, в классе		1	1
15	Уход за комнатными растениями	1		1
16	Животные дома		1	1
17	Осторожно! Домашние животные	1		1
18	Рассказы, стихи, пословицы о домашних животных	1		1
19	Моя квартира		1	1
20	Гигиена класса	1		1
21	Бытовые приборы. Правила безопасного пользования	1		1
22	Наша одежда и обувь	1		1
23	<b>Вода – источник жизни.</b> Вода в моем доме и природе.		1	1
24	Круговорот воды в большом городе	1		1
25	Весна в нашем городе	1		1
26	Круговорот воды в большом городе		1	1
27	«Путешествие капельки»	1		1
28	Вода в жизни животного мира		1	1
29	Вода и здоровье человека		1	1
30	Личная гигиена	1		1
31	Как правильно чистить зубы	1		1

32	<b>Воздух и здоровье.</b> Воздух и здоровье человека	1		1
33	Растительный и животный мир области		1	1
	ИТОГО:			33
<b>2-ой год обучения</b>				
1	<b>Введение.</b> Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе.	1		1
2	Что такое экология? Экология и мы. В природе всё взаимосвязано.	1		1
3	Что такое окружающая среда и окружающая природа. Организм и окружающая среда.		1	1
4	Место человека в мире природы. Опыт «Растём вместе»		1	1
5	<b>Неживое в природе.</b> Неживая природа. Солнце – источник тепла и света.	1		1
6	Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду.	1		1
7	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1		1
8	Погода. Климат. Прогноз погоды	1		1
9	<b>Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.</b> Живая природа.	1		1
10	Приспособленность видов к условиям жизни.		1	1
11	Экологические связи неживой и живой природы.	1		1
12	Вода, воздух, ветер и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1		1
13	Растение – живой организм. Будем понимать и любить растения.		1	1

14	Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека.	1		1
15	Разнообразие царства растений. Деревья твоего двора.		1	1
16	Хвойные и лиственные растения.	1		1
17	Цветковые растения. Дикорастущие и культурные растения.		1	1
18	Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. Беседа с доктором Айболитом. Лекарственные растения		1	1
19	Игра – сказка «Фрукты – овощи».		1	1
20	Разнообразие ягод		1	1
21	Размножение растений.	1		1
22	Обобщающее занятие о жизни растений.	1		1
23	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы		1	1
24	Микроскопические организмы	1		1
25	Сельскохозяйственные работы	1		1
26	Сельскохозяйственные работы. Экологические аспекты		1	1
27	<b>Заключение. Мы – юные экологи.</b> Обобщение проделанной экологической работы за год		1	1
28	Обобщение проделанной экологической работы за год	1		1
29	«Почемучкины вопросы»	1		1
30	Почемучкины вопросы»		1	1
31	«Про всех на свете».	1		1

32	«Про всех на свете».		1	1
33	Обобщающее занятие о жизни растений.	1		1
34	Экскурсия в лес.		1	1
	ИТОГО:			34
<b>3-ий год обучения</b>				
1	<b>Введение.</b> История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле.	1		1
2	Где растения и животные живут сегодня?		1	1
3	Природные зоны.	1		1
4	Жизнь днем. Ночная жизнь.	1		1
5	Сезонные изменения		1	1
6	Времена года на Земле.		1	1
7	Сообщества. Изменения сообществ.	1		1
8	Пищевые цепочки и связи.		1	1
9	Круговорот углерода и азота в природе	1		1
10	Парниковый эффект		1	1
11	. Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства	1		1
12	Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных.		1	1
13	Красная Книга – способ защиты редких видов животных и растений.		1	1

	Красная книга области.			
14	Наблюдения в живой природе		<b>1</b>	<b>1</b>
15	Животные морей и океанов рек и озер. Рыбы. Жизнь на дне водоемов.	<b>1</b>		<b>1</b>
16	«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.		<b>1</b>	<b>1</b>
17	Пресноводные растения и животные.	<b>1</b>		<b>1</b>
18	Гости островов.	<b>1</b>		<b>1</b>
19	Нелетающие птицы.		<b>1</b>	<b>1</b>
20	Игра «Животные морей и океанов»		<b>1</b>	<b>1</b>
21	Пустыни. Жизнь в пустыне.	<b>1</b>		<b>1</b>
22	Выживание при засухе, колебании температуры.		<b>1</b>	<b>1</b>
23	Дождь в пустыне.		<b>1</b>	<b>1</b>
24	Жизнь насекомых.	<b>1</b>		<b>1</b>
25	Леса. Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных.		<b>1</b>	<b>1</b>
26	Жители северных лесов.	<b>1</b>		<b>1</b>
27	Исчезающие виды животных.	<b>1</b>		<b>1</b>
28	Животный мир полярных районов.	<b>1</b>		<b>1</b>
29	Реки и озера нашего края. Животный мир возле рек и озер		<b>1</b>	<b>1</b>
30	Заказники и заповедники	<b>1</b>		<b>1</b>

31	Человек и животные. Жизнь среди людей.	1		1
32	Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.		1	1
33	Заключение. Итоговый урок. Сказка –быль Е.Астафьева «Природа и её друзья». Сказка –быль Е.Астафьева «Природа и её друзья».		1	1
34	Чем я могу помочь природе?	1		1
	ИТОГО:			34
<b>4-ый год обучения</b>				
1	Из чего мы сделаны. Капелька – клеточка.	1		1
2	Рыцари в латах. Как стать Геркулесом	1		1
3	Как человек ест. Конвейер наоборот.		1	1
4	Это интересно! Дом языка.	1		1
5	Пещера – сковородка.		1	1
6	Змея – кормилица и её толстая сестра.	1		1
7	Для чего нужна кровь. Живая вода. Помощники фабрики крови.	1		1
8	Почки, которые никогда не распускаются.		1	1
9	Глава фабрики крови.		1	1
10	Как мы дышим. Что умеет нос.		1	1
11	Сказочное виноградное дерево.	1		1
12	Что всему голова. Главные разведчики головного мозга.	1		1

13	Камера хранения.		<b>1</b>	<b>1</b>
14	Для каждого дела свой мозг.		<b>1</b>	<b>1</b>
15	Игра «Думай! Думай! Думай!»		<b>1</b>	<b>1</b>
16	Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и вредные привычки. Полезные и вредные привычки.	<b>1</b>		<b>1</b>
17	Вредные привычки и здоровье	<b>1</b>		<b>1</b>
18	Табакокурение. Табак. Курение – медленная смерть. От привычки до зависимости.	<b>1</b>		<b>1</b>
19	Алкоголь. Алкогольные напитки. Алкоголь – яд! Почему люди употребляют алкоголь.	<b>1</b>		<b>1</b>
20	Алкоголю скажем – нет!		<b>1</b>	<b>1</b>
21	Наркотики. Что такое наркотики. Наркомания – знак беды.	<b>1</b>		<b>1</b>
22	Мир вокруг нас. Это интересно!	<b>1</b>		<b>1</b>
23	Сказка –быль Е.Астафьева «Природа и её друзья».		<b>1</b>	<b>1</b>
24	Опыт «Растём вместе».		<b>1</b>	<b>1</b>
25	Экосказка «Теремок»		<b>1</b>	<b>1</b>
26	Защитите растения!	<b>1</b>		<b>1</b>
27	Защитите животных!	<b>1</b>		<b>1</b>
28	Экологическая безопасность дома и на улице.	<b>1</b>		<b>1</b>

29	Социологический опрос.		<b>1</b>	<b>1</b>
30	«Спор растений».		<b>1</b>	<b>1</b>
31	«Спор животных».		<b>1</b>	<b>1</b>
32	«Про всех на свете».		<b>1</b>	<b>1</b>
33	Заключение. Проект «Наша Виртуальная Аллея Памяти».	<b>1</b>		<b>1</b>
34	Проект «Наша Виртуальная Аллея Памяти».	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>