

МБОУ «Центр образования №3»

УТВЕРЖДЕНО
директор
Семенова О.Н.
Приказ №
от " ____ " ____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДНЯТЕЛЬНОСТИ
«Профориентационная работа (финансовая грамотность)
для начального общего образования
на 2022-2026 учебный год

Составители: Гречнева Н.В.
Лукашина О.Н.
Гарлюпина Е.П.
учителя начальных классов

Донской 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса «Профориентационная работа (финансовая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью учащихся в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентационная работа (финансовая грамотность)» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Профориентационная работа (финансовая грамотность)» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА (ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ)»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Профориентационная работа (финансовая грамотность)» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс:

- формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

Второй модуль 2 класс:

- формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией.

Третий модуль 3 класс:

- развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий.

Четвёртый модуль 4 класс:

- формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Тульской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Профориентационная работа (финансовая грамотность)» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Профориентационная работа (финансовая грамотность)»

Курс внеурочной деятельности «Профориентационная работа (финансовая грамотность)» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Профориентационная работа (финансовая грамотность)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Профориентационная работа (финансовая грамотность)» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Профориентационная работа (финансовая грамотность)» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный - знания учащихся о труде, о мире профессий.	Уровень сформированности	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный -		1.Отношение к труду и людям труда	Наблюдение

отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.		2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Введение в мир профессий.

Профессии в школе.

Знакомство с различными профессиями.

Проект «Азбука профессий».

Профессия моих родителей.

Викторина «Что мы узнали?»

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2 класс

Мы построим новый дом. *Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

Кто такой - дизайнер. *Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

Самый классный - классный уголок. *Оформление классного уголка. Творческий проект.*

Как составить букет. *Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».*

Фигурки из цветов. *Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

Кто такой скульптор. *Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

Лепка из глины. *Работа с глиной.*

Маленькие фея. *Как придумать аромат. Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

Кто шьёт новую одежду. *В гости на швейную фабрику, ателье. Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булава, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

Вкусная профессия. *Кто готовит нам обед. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщи», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».*

Моя мама - парикмахер. *Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, прическа, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атриакцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атриакцион «Завяжи бантик»*

«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» *Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»*

Кто украшает книжку. *Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

Рисуем сказку. *Компьютерная иллюстрация. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

Кто рисует картины. *Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое*

пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Художники - детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников
Когда возникла музыка. Музыканты оркестра. Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Кто сочиняет музыку. *Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

Композиторы – детям. *Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра. Знакомство с профессией дирижёра.

Как стать писателем. Проба пера. *Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

Писатели – детям. Знакомство с творчеством русских писателей.

Как рождаются стихи. Про поэтов. *Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

Поэты – детям. *Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.*

Профессия - режиссёр. *Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

Кукольный театр. Сыграем пьесу. Беседа «Что такое театр?» *Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.*

Я хочу танцевать. Как стать танцором. *Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость.*

Кто придумывает танцы. *Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.*

Кто пишет статьи в газету. *Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

Репортаж с места событий. *Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы.*

Что делает фотограф. *Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить*

фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Фотография другу. Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу».

Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».*

3 класс

Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского.

Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Кем быть? Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»

Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

Встреча с нашими героями.

Кто такой мастер? Что такое призвание?

Из истории слов. Работа со словарём.

Профессии наших мам.

Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»

Профессии наших пап.

Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»

«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.

Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

«Калейдоскоп профессий».

Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.

Кто может работать по профессии риэлтор?

Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?

Виртуальная экскурсия на фермерское уголье.

Коммерсант. Знакомство с профессией. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?

«Какая профессия меня привлекает?»

Поэтическая игротка «В мире профессий».

Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»

Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии?

Где может работать художник? Экскурсия в художественный музей.

«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.

Разучивание стихотворений к празднику.

Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

4 КЛАСС

Артист. Профессия или призвание?

Выход в Узловский молодежный театр.

Учитель. Профессия или призвание? Кто может работать учителем?

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» Встреча с нашими героями.

Человек – техника. Типы профессий. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Человек – природа. Типы профессий. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

Знакомство с профессией флорист.

Человек – человек. Типы профессий. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Человек – знак. Типы профессий.

Человек – художественный образ. Типы профессий.

Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.

Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.

Урок – презентация: «Мой характер»

Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Использование функциональных средств организма.

Урок – презентация: «Мои качества»

Условия повышенной моральной ответственности

Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога

Условия труда бытового типа.

Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.

Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»

Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов: «Что мы знаем о профессиях?»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
Введение в мир профессий (5 ч)					
	1.	Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».	Презентация Разрезные карточки с пословицами
	2.	Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-	Презентация

				рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	
	3.	Мир интересных профессий.	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Презентация
	4.	Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация
	5.	Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, иллюстрации и с изображение м людей различных профессий
Профессии в школе (2 ч)					
	6.	Профессия - учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Презентация — клип «Учитель»
	7.	Профессия - библиотекарь.	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	
Знакомство с различными профессиями(12 ч)					
	8,9	Профессия – продавец.	2	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».	Презентация Весы
	10,11	Профессия – парикмахер.	2	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую	
	12,13	Профессия – повар.	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.	
	14,15	Профессия – почтальон.	2	Разминка. Знакомство с профессией почтальона.	

				Экскурсия на почту.	
16,17	Профессия – врач.	2	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	Презентация Халат врача, аптечка.	
18,19	Профессия – художник.	2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»		
Проект «Азбука профессий» (9ч)					
20.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.		
21,22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.		
23.	Представление мини-проектов на буквы Е-К.	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.		
24,25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.		
26,27	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.		
28.	Оформление результатов проекта.	1	Создание папки «Азбука профессий».		
Профессия моих родителей (3ч)					
29,30	Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».		
31.	Встреча с родителями.	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»		
Итоговые занятия (2 ч)					
32.	Викторина «Что мы узнали?»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	Презентация	
33.	Праздник «Все	1	Праздник для родителей «Все		

	профессии важны, все профессии нужны!»	профессии важны, все профессии нужны!»	
--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Всего часов		Основное содержание
		Теория	Практика	
1.	Мы построим новый дом.		1	<p>Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.</p> <p>Работать с конструктором.</p> <p>Исследовать «Кто такой - дизайнер»</p> <p>Описать профессию дизайнера и его деятельности.</p> <p>Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др..</p> <p>Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др..</p> <p>Выполнить творческие</p>
2.	Кто такой - дизайнер.	1		
3.	Самый классный - классный уголок.		1	
4.	Как составить букет.	1		
5.	Фигурки из цветов.		1	
6.	Кто такой скульптор.	1		
7.	Лепка из глины.		1	
8.	Маленькие фея. Как придумать аромат.	1		
9.	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье.		1	
10.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.	1		
11.	Моя мама - парикмахер.	1		
12.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам.		1	
13.	Кто украшает книжку.	1		
14.	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.		1	
15.	Кто рисует картины.	1		
16.	Художники – детям.	1		
17.	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.	1		
18.	Кто сочиняет музыку.	1		
19.	Композиторы – детям.	1		
20.	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.	1		
21.	Как стать писателем. Проба пера.		1	

22.	Писатели – детям.	1		<p>проекты: «Маленькая фея», «Новая жизнь-старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием.</p> <p>Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, сыграть пьесу «Серый волк».</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.</p> <p>Исследовать «Как стать фотографом». Разучить игру «Весёлый фотограф».</p> <p>Участвовать в мини-проекте «Снимок другу»</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную</p>
23.	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1		
24.	Поэты – детям.	1		
25.	Профессия - режиссёр.	1		
26.	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1	
27.	Я хочу танцевать. Как стать танцором.	1		
28.	Кто придумывает танцы.	1		
29.	Профессияхореограф и его деятельность. Танцевальная труппа.		1	
30.	Кто пишет статьи в газету.	1		
31.	Репортаж с места событий.		1	
32.	Что делает фотограф.	1		
33.	Фотография другу.		1	
34.	Итоговое повторение.			

				презентацию «Профессии, связанные с творчеством». Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»
--	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы
1.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского.	1	Беседа
2.	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1	Беседа + практикум-игра
3.	Кем быть?	1	Беседа
4.	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1	Практикум-игра
5.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	Практическое занятие
6.	Встреча с нашими героями.	1	Игра
7.	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	Беседа
8.	Из истории слов. Работа со словарём.	1	Практикум - игра
9.	Профессии наших мам.	1	Беседа с приглашением мам
10.	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».	1	Развитие речи. Практикум.
11.	Профессии наших пап.	1	Беседа с приглашением пап
12.	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер».	1	Развитие речи. Практикум.
13.	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1	Утренник с чаепитием
14.	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа с приглашением школьного бухгалтера.
15.	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа с приглашением родителей.
16.	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа
17.	«Калейдоскоп профессий».	1	Экскурсия

18.	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	Беседа с приглашением
19.	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	Практикум - игра
20.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа
21.	Виртуальная экскурсия на фермерское угодье.	1	Экскурсия, встреча с фермером
22.	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1	Беседа с приглашением
23.	Кто может работать по этой профессии?	1	Практикум - игра
24.	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	Беседа
25.	Кто может работать по этой профессии?	1	Практикум - игра
26.	«Какая профессия меня привлекает?»	1	Беседа
27.	Поэтическая игротека «В мире профессий».	1	Практическое занятие
28.	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1	Практическое занятие
29.	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1	Утренник с чаепитием
30.	Художник. Профессия или призвание?	1	Беседа с приглашением
31.	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1	Беседа
32.	Экскурсия в художественный музей.	1	Экскурсия
33.	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1	Практикум – игра.
34.	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1	Практическое занятие

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы
1.	Артист. Профессия или призвание?	1	Беседа
2.	Выход в Узловский молодежный театр.	1	Экскурсия за кулисы
3.	Учитель. Профессия или призвание?	1	Беседа
4.	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1	Практикум-игра
5.	Встреча с нашими героями.	1	Игра
6.	Человек – техника. Типы профессий.	1	Урок - викторина
7.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1	Беседа
8.	Человек – природа. Типы профессий.	1	презентация
9.	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1	Приглашение выпускника школы
10.	Знакомство с профессией флорист.	1	Экскурсия в

			музей Природы
11.	Человек – человек. Типы профессий.	1	Урок - экскурсия
12.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1	Урок – беседа
13.	Человек – знак. Типы профессий.	1	Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД)
14.	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1	Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)
15.	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1	Защита детских презентаций.
16.	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками.
17.	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Урок - практикум с приглашением учителя биологии
18.	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Викторина: «Сколько профессий – столько дорог»
19.	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Практикум – игра: «Мы – ЮИД!»
20.	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Урок – экскурсия – в Художественный музей
21.	Урок – презентация: «Мой характер»	1	Защита детских презентаций
22.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа с приглашением школьного столяра
23.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Урок – встреча
24.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа с приглашением родителей.
25.	Использование функциональных средств организма.	1	Экскурсия в цирк
26.	Урок – презентация: «Мои качества»	1	Защита детских презентаций.
27.	Условия повышенной моральной ответственности	1	Практикум-игра
28.	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1	Презентация

29.	Условия труда бытового типа.	1	Беседа с приглашением технического работника школы
30.	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1	Беседа с приглашением
31.	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1	Урок - конкурс
32.	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1	Урок - конкурс
33.	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1	Защита детских презентаций.
34.	Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов: «Что мы знаем о профессиях?»	1	Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей)