

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию МО г. Донской

МБОУ «ЦО № 3»

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей-предметников

Протокол _____

от "___" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Семёнова О.Н

Приказ № _____

от "1" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID4303857)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гарлюпина Елена Петровна
учитель начальных классов

Донской 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			Дата изучения		Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		контрольные работы	практические работы				
	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			01.09.2022 15.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
					Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
	Счёт предметов, запись результата цифрами.				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass

<p>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</p>				<p>21.09.2022 22.09.2022</p>	<p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</p>
<p>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</p>				<p>26.09.2022 27.09.2022</p>	<p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p>	<p>Устный опрос;</p>	
<p>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</p>					<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</p>
<p>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</p>					<p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20</p>
					<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790</p>

					увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;		
Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц				06.10.2022 10.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
Длина и её измерение с помощью заданной мерки.				11.10.2022 12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	
Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.				17.10.2022 18.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.				19.10.2022 25.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	

				07.11.2022 09.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236
				12.12.2022 19.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyiy-schyot
				20.12.2022 26.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
					Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
				28.12.2022 29.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
					Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem

<p>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</p>			<p>30.01.2023 16.02.2023</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</p>
<p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>				<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</p>
<p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</p>			<p>01.03.2023 07.03.2023</p>	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</p>
<p>Распознавание объекта и его отражения.</p>			<p>13.03.2023 15.03.2023</p>		<p>Устный опрос;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</p>

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.				20.03.2023 22.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.				23.03.2023 06.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.					Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706
Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.				11.04.2023 13.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).					Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot

						в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;		
	Группировка объектов по заданному признаку.				18.04.2023 25.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.					Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.					Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу					Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).				15.05.2023 17.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.				29.05.2023 31.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ								
№ п/п							Дата изучения	Виды, формы контроля
					контрольные работы	практические работы		

	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.					Устный опрос;
						Устный опрос;
	Счёт предметов, запись результата цифрами					Устный опрос;
	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта					Устный опрос;
	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же					Устный опрос;
	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же					Устный опрос;
	Число и цифра 0 при измерении, вычислении					Устный опрос;
	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение					Устный опрос;
	Однозначные и двузначные числа					Устный опрос;
	Увеличение числа на несколько единиц					Устный опрос;
	Уменьшение числа на несколько единиц					Устный опрос;

	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.					Устный опрос;
	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков					Устный опрос;
	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче					Устный опрос;
						Устный опрос;
						Устный опрос;
	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$					Устный опрос;

	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square +$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$					Устный опрос;

	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$					Устный опрос;

	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- □					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- □					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □					Устный опрос;
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □					Устный опрос;
	Названия компонентов действий, результатов действия сложения					Устный опрос;
	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания					Устный опрос;
	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания					Устный опрос;

	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10					Устный опрос;
	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20					Устный опрос;
	Переместительное свойство сложения					Практическая работа;
	Вычитание как действие, обратное сложению					Устный опрос;
						Устный опрос;
	Сложение одинаковых слагаемых					Устный опрос;
						Устный опрос;
						Устный опрос;
	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний					Устный опрос;
	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний					Устный опрос;
	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток					Устный опрос;

Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.					Устный опрос;
Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний					Устный опрос;
Текстовые задачи. Текстовая задача					Устный опрос;
Текстовые задачи. Текстовая задача					Устный опрос;
Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче					Устный опрос;
Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос					Устный опрос;
Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы					Устный опрос;
Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка					Устный опрос;
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц					Устный опрос;

Задачи на увеличение числа на несколько единиц					Устный опрос;
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					Устный опрос;
Задачи на разностное сравнение чисел					Устный опрос;
Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого					Устный опрос;
Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого					Устный опрос;
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого					Устный опрос;
Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					Устный опрос;
Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					Устный опрос;
Обнаружение недостающего элемента задачи					Устный опрос;
Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между					Устный опрос;

	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений					Устный опрос;
	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между					Устный опрос;
	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне.					Устный опрос;
	Распознавание объекта и его отражения					Устный опрос;
	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара					Устный опрос;
	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника					Устный опрос;
	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки					Устный опрос;

Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"					Устный опрос;
Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.					Практическая работа;
Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.					Устный опрос;
Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.					Устный опрос;
Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.					Устный опрос;
Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка					Устный опрос;
Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге					Практическая работа;
Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах					Устный опрос;
Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах					Устный опрос;

	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.					Устный опрос;
	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков					Устный опрос;
	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника					Устный опрос;
	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу					Устный опрос;
	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер					Устный опрос;
	Характеристики объекта, группы объектов (форма, размер). Сравнение предметов					Устный опрос;
	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)					Устный опрос;
	Группировка объектов по заданному признаку					Устный опрос;
	Группировка объектов по заданному признаку.					Устный опрос;
	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда					Устный опрос;

	Верные и неверные предложения					Устный опрос;
						Устный опрос;
	Извлечение данного из строки, столбца					Устный опрос;
	Внесение одного-двух данных в таблицу					Устный опрос;
	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными					Устный опрос;
	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями					Устный опрос;
	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины					Устный опрос;
	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур					Устный опрос;
	Административный контрольный срез					Контрольная работа;
	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение					Устный опрос;
	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение					Устный опрос;

	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение					Устный опрос;
	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы					Контрольная работа;
	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение					Устный опрос;
	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.					Устный опрос;
	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.					Устный опрос;
	Задачи на разностное сравнение. Повторение					Устный опрос;
	Пространственные представления. Повторение					Устный опрос;
	Пространственные представления. Повторение					Устный опрос;
						Устный опрос;
						Устный опрос;
						Контрольная работа;
	Геометрические фигуры. Повторение.					Устный опрос;
	Геометрические фигуры. Повторение					Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			
-------------------------------------	--	--	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ

МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ

УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- 6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
- 7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.
- 8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие