

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе, на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе, с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе, в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *познавательные* универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в
- предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *коммуникативные* универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *регулятивные* универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		Основные виды деятельности с учетом программы воспитания и формирования функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			К/р	Пр/р		
Раздел 1. Сведения о русском языке						

1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;</p> <p>Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»;</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>
-----	--	---	---	---	---	--

	ИТОГО	1	0	0		
Раздел 2. Фонетика и графика						
2.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;	1	0	0	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	<p>функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков</p>					
2.2	<p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными</p>	0,5	0	0	<p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p>	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru</p>
2.3	<p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	0.5	0	0	<p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями,</p>	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru</p>

					справочниками	
	ИТОГО	2	0	0		
Раздел 3. Лексика						
3.1	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в</p> <p>процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с</p> <p>последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>
3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	1	0	<p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>

					<p>употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p>	
3.3	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	<p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>

					дополнительных источников для уточнения значения слова	
	ИТОГО	5				
РАЗДЕЛ 4. Состав слова (морфемика)						
4.1	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова;</p> <p>однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах</p> <p>корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p>	4	0	0	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>
4.2	<p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Корень, приставка, суффикс — значимые</p>	4	1	0	<p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение</p> <p>и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>

	<p>части слова.</p> <p>Нулевое окончание (ознакомление)</p>			<p>слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия</p> <p>в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); суффиксов</p> <p>Объяснение роли и значения /приставок;</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием;</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым</p> <p>алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>	
--	---	--	--	--	--

	ИТОГО	8				
Раздел 5. Морфология						
5.1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в	
5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена	
5.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных	3	0	0	существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому	

	по падежам и числам (склонение)				признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	
5.5	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0		
5.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0		
5.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.8	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок	
5.9	Склонение имён прилагательных.	3	1	0		

5.10	Местоимение (общее представление).	3	0	0	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений	
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	3	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.13	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	1	0	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков	
5.16	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных	

					понятий, определять изученные грамматические признаки	
	ИТОГО	43				
Раздел 6. Синтаксис						
6.1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;</p> <p>контроль;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных</p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

					предложений; Работа в парах: классификация предложений;	
6.2	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	0	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	
6.4	Предложения	2	0	0	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между	

	распространённые и нераспространённые.				<p>словами в предложении;</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p>	
6.5	<p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов</p>	3	1	0	<p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;</p> <p>Работа в парах: классификация предложений;</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p>	

					<p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами;</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</p>	
	ИТОГО	13				
Раздел 7. Орфография и пунктуация						
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация</p> <p>последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>
7.2	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения</p> <p>орфографической задачи в зависимости от места</p> <p>орфограммы в слове.</p>	10	0	0	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе контроль;</p> <p>орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых</p>	

7.3	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p>	10	0	0	<p>изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p>	
7.4	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</p> <p>безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные</p>	25	1	0	<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с</p>	

	(перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами				определённой орфограммой	
	ИТОГО	50				
Раздел 8. Развитие речи						
8.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	
8.3	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	
8.4	Формулировка и аргументирование	3	0	0	Практическая работа: воспроизведение текста в	

	<p>собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p>				<p>соответствии с заданием: подробно, выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;</p>	
8.5	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p>	3	0	0	<p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;</p>	
8.6	<p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в</p>	3	0	0	<p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм</p>	

	тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .				речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры	
8.7	Ключевые слова в тексте Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа..	3	0	0		
8.8	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0		
8.9	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0		
	ИТОГО	30				
	Резервное время	18				

Общее кол-во часов по программе	170	9	0		
---------------------------------	-----	---	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	ЭОР/ЦОР	Дата по плану	Дата по факту	Причина коррект. даты
1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
3	Повторение: лексическое значение слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
4	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
5	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			

- 6 Фразеологизмы. Значение и роль в речи <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 7 Работаем со словарём. Составляем толковый словарик. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 8 Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного). <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 9 Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 10 Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 11 Звукобуквенный разбор слова. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 12 Учимся выполнять фонетический разбор. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 13 Фонетический разбор слова. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>

- 14 Обобщение знаний по фонетике. Диктант. <https://education.yandex.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 15 Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 16 Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи). <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 17 Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 18 Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление). <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 19 Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 20 Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи). <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 21 Образование слов с помощью приставок и суффиксов. <https://resh.edu.ru>

- 22 Повторяем словообразование.
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 23 Учимся разбирать слово по составу.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 24 Разбор слова по составу и словообразование.
Диктант.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 25 Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 26 Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 27 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 28 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>

- 29 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 30 Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 31 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 32 Составление плана повествовательного текста.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 33 Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 34 Виды предложений по цели высказывания и интонации.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 35 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 36 Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>

- 37 Главные члены предложения. Грамматическая основа.
<https://education.yandex.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 38 Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 39 Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 40 Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 41 Грамматическая основа предложения.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 42 Учимся находить грамматическую основу предложения.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 43 Подлежащее.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 44 Сказуемое.
<https://resh.edu.ru>

- 45 Учимся находить подлежащее и сказуемое.
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 46 Составляем план текста.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>

47	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
----	--	---	--	--	--

- 48 Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 49 Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 50 Обстоятельство.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 51 Второстепенные члены предложения. Определение.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>

- 52 Определение. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 53 Повторяем изученные орфограммы. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 54 Закрепляем изученные орфограммы. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 55 Формирование орфографической зоркости:
осознание места возникновения орфографической
ошибки, использование различных способов
решения орфографической задачи в зависимости
от места орфограммы в слове: учимся писать
слова с двумя корнями. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>

56	Написание текста по заданному плану.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
57	Дополнение.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			

- 58 Второстепенные члены предложения. Дополнение. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 59 Формирование орфографической зоркости:
осознание места возникновения орфографической

- ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова. <https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 60 Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 61 Предложения распространённые и нераспространённые. Диктант. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 62 Наблюдение за однородными членами предложения. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 63 Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 64 Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 65 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 66 Создание собственных текстов заданного типа. <https://resh.edu.ru>

- <https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 67 Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 68 Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 69 Предложения с однородными членами в тексте. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 70 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 71 Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 72 Обобщение знаний о предложениях с однородными членами. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 73 Закрепление знаний о предложении. Диктант. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>

74 Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

75 Самостоятельные части речи.

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

76 Служебные части речи.

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

77 Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

78 Закрепляем написание безударных гласных в корне слова.

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

79 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста.

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

80 Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

81 Имена существительные мужского, женского и среднего рода.

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

- 82 Род неизменяемых имён существительных. <https://education.yandex.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 83 Имена существительные единственного и множественного числа. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 84 Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 85 Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 86 Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных". <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 87 Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 88 Падеж имён существительных. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 89 Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный <https://resh.edu.ru>

- падежи. <https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 90 Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 91 Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 92 Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 93 Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 94 Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 95 Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>

- 96 Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 97 Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 98 Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 99 Учимся определять склонение имён существительных.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 100 Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 101 Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 102 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 103 Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>

- 104 Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.
<https://education.yandex.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 105 Имена существительные собственные и нарицательные.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 106 Способы образования имён существительных.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 107 Безударные окончания имён существительных 3-го склонения.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 108 Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 109 Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 110 Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 111 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.
<https://resh.edu.ru>

- 112 Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове.
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 113 Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова".
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 114 Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 115 Правописание окончаний имён существительных множественного числа.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 116 Обобщение знаний об имени существительном. Диктант.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 117 Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 118 Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>

- 119 Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 120 Изменение прилагательного по родам и числам. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 121 Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 122 Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 123 Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 124 Учимся писать изложение с элементами сочинения. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 125 Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений). <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 126 Изложение с элементами сочинения. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>

- 127 Правописание окончаний имён прилагательных. <https://education.yandex.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 128 Склонение имён прилагательных. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 129 Учимся писать окончания имён прилагательных. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 130 Учимся писать сочинение. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 131 Учимся писать безударные окончания имён прилагательных. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>

132	Виды прилагательных.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
-----	----------------------	---	--	--	--

- 133 Как образуются прилагательные. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 134 Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления. <https://resh.edu.ru>

- 135 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
- <https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 136 Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов.
- <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 137 Обобщение знаний об имени прилагательном.
- <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 138 Закрепление знаний об имени прилагательном. Диктант.
- <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 139 Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление).
- <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 140 Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение.
- <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 141 Личные местоимения, их употребление в речи.
- <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>

- 142 Лицо и число личных местоимений. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 143 Род местоимений 3-го лица единственного числа. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 144 Как изменяется местоимение. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 145 Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 146 Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 147 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Диктант. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 148 Жанр письма. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 149 Учимся писать письма. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. <https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>

		https://education.yandex.ru			
150	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
151	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
152	Неопределённая форма глагола.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
153	Единственное и множественное число глаголов.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
154	Изменение глаголов по числам.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
155	Времена глаголов.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
156	Настоящее время глагола.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
157	Прошедшее время глагола.	https://resh.edu.ru			

- 158 Будущее время глагола.
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 159 Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений).
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 160 Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 161 Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение).
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>
- 162 Изменение глаголов по временам, числам.
<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>

163	Род глаголов в прошедшем времени.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
164	Время и число глаголов. Диктант.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			

165 Частица не, её значение.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
166 Раздельное написание частицы не с глаголами.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
167 Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
168 Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
169 Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Диктант.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
170 Повторение орфограмм, изученных в 3 классе.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с принтером

Ксерокс

Интерактивная доска